

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 7 組
教科担当者： 宮崎・間賀田・加藤
使用教科書：（ Landmark Fit Ⅲ ）
教科 外国語 の目標：
【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】
科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまりに関する事項を理解する。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとする積極的な態度を醸成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価標準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	Lesson 1 【Incredible Edible】イギリスの小さな町を有名にした町おこしについて学び、自分たちでもできる小さなことを考える。 自分が挑戦してみたいことを説明するために概要や要点を捉えようとしている。	・指導事項：不定詞の形容詞的用法、 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】日本のアニメや漫画、およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】日本のアニメや漫画、およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えを捉えている。 【学びに向かう力】日本のアニメや漫画、およびスウェーデン人漫画家の漫画について	○	○	○	8
	Lesson 2 【Blood Is Blood】輸血技術の向上に貢献した黒人医師について学び、社会貢献について考えを深める。 自分の考えや気持ちを説明しようと努力している。	・指導事項：現在完了(完了) 助動詞の受動態、間接疑問文、現在完了進行形 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】水族館、およびコウテイペンギンについての会話を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 【学びに向かう力】興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	8
	Lesson 3 【Biomimetics】自然界のものをヒントに開発された発明品について学び、身近なものがいかに自然と結びついているかについて考察する。 自分の経験や見たものを的確に描写したり表現したりできる。	・指導事項：現在完了(完了) 助動詞の受動態、間接疑問文、現在完了進行形 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】水族館、およびコウテイペンギンについての会話を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 【学びに向かう力】興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	8
	Lesson 4 【Political Correctness】避けられるべき差別的な言葉について学び、人種や国籍、文化的背景について考え、差別とは何かについて考察を深める。 さまざまな背景の違いによって考え方に違いが生まれることを認識し、自分の意見を表現しようとする。	・指導事項：分子の形容詞的用法、形式目的語it、S+V+O+to不定詞 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】新幹線の清掃スタッフについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 【学びに向かう力】日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
2 学 期	Lesson 5 【知識及び技能】防災のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】防災やそれに関する科学技術のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み概要や要点を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】防災のための活動と取り組みについて書かれた文章を読みスピーチを聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	・指導事項：複合関係代名詞、S+V+O+現在分詞、完了形の受動態、S+V+O+過去分詞 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】伝統野菜の種を商う高校生について文章の展開、概要や要点などを把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】文章の展開、概要や要点などを捉えている。 【学びに向かう力】興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	○	○	○	8
	Lesson 6 【知識及び技能】筆者が直面した障害とそれを受け入れ力にしていことを記した随筆を読み、内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】障害とそれを受け入れる人生の強さについて書かれた文章を読み、概要や要点を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】障害とそれを受け入れる人生について書かれた文章を読み自ら発信しようとする。	・指導事項：分詞構文、S+V(知覚動詞)+O+過去分詞、付帯状況を表すwith ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】ガウティと外尾悦郎について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 【学びに向かう力】印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	Lesson 7 【知識及び技能】第1次世界大戦下のクリスマス休戦について描かれた文章を読み会話を聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】第1次大戦下のクリスマス休戦について書かれた文章を読み情報や考えを発表するために、概要や要点を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】第1次世界大戦下のクリスマス休戦について書かれた文章を読み自分の考えを発信しようとしている。	・指導事項：前置詞+関係代名詞、S+V(使役動詞)+O+過去分詞、助動詞+have+過去分詞、完了形的不定詞 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】江戸時代、および「もったいない」と感じるものについて、概要や要点などを把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】江戸時代のリサイクル社会について必要な情報を読み取ることができる 【学びに向かう力】「もったいない」と感じるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	8
	Lesson 8 【知識及び技能】世界的な水不足について書かれた文章を読み会話を聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】世界的な水不足のための取組みについての会話を聞いて、概要や要点を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】世界的な水不足に対する取組みについて自らの考えを発信しようとしている。	・指導事項：強調構文、完了形の分詞構文、複合関係副詞、分節否定 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】山田周生の冒険とその後の取り組みについて概要や要点などを把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】街のクリーン化、および持続可能な街づくりについて、伝え合うやり取りを続けることができる。 【学びに向かう力】のクリーン化、および持続可能な街づくりについての情報や考え	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1

[illegible]